

SOP



DE MAREL

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 15-12-2023

INLEIDING

Opgesteld: laatste versie 15-12-2023

Er zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat ons kindcentrum kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en de scholen van ons kindcentrum veranderen ook. Een schoolondersteuningsprofiel is:

- een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum
- de mogelijkheden én grenzen voor en van opvangbaarheid
- de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden binnen het kindcentrum, vindt er altijd een CVB-overleg (Commissie van begeleiding) plaats.

De volgende punten worden hierin meegenomen:

- Leeftijd van de leerling
- Mogelijkheden (didactisch en sociaal-emotioneel) van de leerling
- Welk type groep is het best passend
- Hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester
- Hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg
- Hoe groot is de zorgbehoefte van de leerling
- Welke extra ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband

Dit zijn allemaal vragen die besproken en afgewogen moeten worden waarna kan door de CVB worden beslist of de leerling plaatsbaar is en in welke groep.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van het kindcentrum. Met het team van De Marel wordt, minimaal elke 4 jaar, maximaal jaarlijks, het SOP besproken. Indien nodig wordt het SOP aangepast.

De volgende items zijn hierbij belangrijk:

- Ontwikkeling(en) binnen het kindcentrum
- Het algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden (zie schema ondersteuningsmogelijkheden op pagina 3 en verder)
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (hoe lukt het ons)
- Wat zijn de mogelijkheden, grenzen, ambities en mogelijke ontwikkelpunten

Het onderwijs in de Marel wordt verzorgd door SO Deltaschool en SBO De Tweern.

ALGEMEEN BEELD VAN DE ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN

Kindcentrum De Marel is een regionaal kindcentrum voor gespecialiseerd basisonderwijs, zorg en opvang. Het onderwijs is voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (13 jaar is mogelijk in overleg met CVB), met specifieke onderwijsbehoeften, die niet (meer) beantwoord kunnen worden door het regulier onderwijs en/of voor kleuters (observatiegroepen), waarbij niet duidelijk is welke vorm van onderwijs het best passend is bij de behoeften van deze kleuters.

De Marel streeft ernaar voor de doelgroep het onderwijs altijd passend te maken! We maken onderdeel uit van het samenwerkingsverband "Kind op 1". Kinderen op De Marel hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend- en internaliserend gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Structuur
- Voorspelbaarheid
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod in de zone van de naaste ontwikkeling
- Adaptieve toetsing
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsstoornis
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsprobleem
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

In de begeleiding van kinderen op De Marel staan de (specifieke) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften centraal.

Voor de SBO- en M-leerlingen van De Marel wordt er een OPP gemaakt met een voorlopig uitstroomperspectief (UP) vanaf groep 3 en vanaf de didactische leeftijd (DL) 20, krijgen SBO leerlingen een uitstroomperspectief (UP) waar ook de didactische gegevens in meegenomen worden. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de Intern begeleider, de gedragsdeskundige en indien nodig de logopediste, in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en waar mogelijk ook met het kind.

De SO-ZML groepen krijgen vanaf binnenkomst een OPP met uitstroomperspectief.

Uitgangspunt is dat alle ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen (waar mogelijk) bij alle (onderwijs)processen nadrukkelijk worden betrokken.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (tijd en aandacht)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking (laatste update in ParnasSys)
Basis (SBO)						
<p>Kalenderleeftijd: kinderen van 4-12 (13) jaar</p> <p>Afkomstig van: vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen</p> <p>Specifieke onderwijsbehoeften: SBO</p> <p>Indeling groepen: Rekening houdend met:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschikbare plaatsen in de groepen kalenderleeftijd sociaal- emotionele ontwikkeling didactisch niveau <p>Groepsgrootte: klassen ±16 lln.</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> regulier SO <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> PrO VMBO-BB VMBO-KB VMBO-GT VMBO-T HAVO VWO VSO 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> spraak-/taal-/communicatie-/pragmatiekproblemen waaronder Dyslexie rekenenproblemen, waaronder Dyscalculie motoriek zelfredzaamheid en zindelijkheid sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen externaliserend gedrag internaliserend gedrag werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid opvoedsituatie pedagogisch klimaat structuur voorspelbaarheid planmatig werken leerstof in kleine stapjes (leerstof) herhaling veilige leeromgeving 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> MRT & RT beeldbegeleiding Juvent in de groep trainingen: <ul style="list-style-type: none"> - Rots & Water - Kinderyoga trainingen met externe ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> - Coole kikker <p>Op het gebied van materiaal: Diverse materialen zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> scheidingswand sta-tafel picto's wiebelkruk wiebelkussen koptelefoon verzwaringkussen/vest enz. <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> aankomst en vertrek (taxi begeleiding) binnen- en buitenpauze (plein) schoolzwemmen gymlessen overige situaties (uitstapjes) vrije situaties <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> intakegesprek kennismakingsgesprek CVB terugkoppeling huisbezoek portfoliogesprek SEO gesprek OPP gesprek Parro nieuwsbrieven website viering en feest thema afsluiting telefonisch contact 	<p>Team specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> gespecialiseerde leerkracht (oa. opleiding Master (S)EN) gespecialiseerde onderwijs-assistent (oa. opleiding OA, PM, leraarondersteuner) leesspecialist rekenspecialist gedragsspecialist spelspecialist jonge kind specialist beeldbegeleider interne begeleider (IB) gedragdeskundige schoolmaatschappelijk werk vakleerkracht gym <p>Didactische expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> stevige ondersteuningsstructuur Dyslexie / Dyscalculie specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen waar mogelijk doorlopende (leer)lijnen planmatig werken vanuit de Monitor en het OPP (+ UP) afstemming tussen theorie en praktijk <p>Pedagogische expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> veilig pedagogisch klimaat expertise ontwikkelt t.a.v. : <ul style="list-style-type: none"> zelfvertrouwen, zelfredzaamheid welbevinden SEL-ontwikkeling afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag omgaan met (on)zichtbare beperking 	<p>Hele gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> lift, invaliden toilet, douches zijn rolstoelvriendelijk verschoonruimte niet zindelijkheid e.d. 2 gymzalen aula ICT in de groep (groen) plein <p>Ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> leskeuken RT-ruimte HV-ruimte Logopedie-ruimte time out orthotheek kinderbibliotheek gespreksruimte vergaderruimte (na) scholings ruimte schooltuintjes <p>Externe wekelijks werkzaam in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> logopedie fysiotherapie Jeugdarts/GGD Juvent Mentaal Beter Opdidact PI-Spello AB Auris BSO BSO+ (NDB) <p>Externe instanties werkzaam buiten de school of incidenteel werkzaam in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> AB Kind op 1 AB Juvent Auris Basic Trust 	<p>Externe instanties werkzaam buiten de school of incidenteel werkzaam in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkenschutse Bureau Halt Carrousel CJG Div. prakt.v. kinderen jeugdpsych. Div. zorgboerderijen logeervoorziening-en en buitenschoolse opvang EIE Gemeenten GGD Gors Indigo Jeugdbescherming Jipp Juvent Kentalis Kiek Kind en Jeugd (Emergis) Klaver 4 Kliniekklas Leger des Heils Mentaal Beter Osteopathie Politie PO, SO, V(S)O RBL Revant RvdK SMWO Studium Tolken Veiligheidshuis Veilig thuis VISIO William Schrikker st. <p>Deze lijst bevat niet het hele overzicht. Een compleet overzicht is op te vragen bij de administratie.</p>

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
SO DELTA DOELGROEP						
<p>Kalenderleeftijd: kinderen van 4-12 (13) jaar</p> <p>Afkomstig van: vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen of SBO</p> <p>Specifieke onderwijsbehoeften: Leerlingen met stabiel beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden "Zeer moeilijk lerende" leerlingen.</p> <p>Indeling groepen: Rekening houdend met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociaal- emotionele ontwikkeling • niveau aanbod • kalender-leeftijd <p>Groepsgrootte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassen 14 lln. 	<p>Voortgezet onderwijs: PrO</p> <p>VSO: Taakgerichte Dagbesteding functioneringsniveau 3 (ZML-leerlijn))</p> <p>VSO: Toeleiding Arbeidsgerichte Dagbesteding functioneringsniveau 6 (ZML leerlijn)</p> <p>VSO Arbeid</p>	<p>Instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> . Basisinstructie . Visueel maken van instructie . Gedragsinstructie na de Basisinstructie . Instructie wordt ondersteund door non-verbale communicatie (gebaren) <p>Leertijd</p> <ul style="list-style-type: none"> . Extra leertijd/denktime/ verwerkingstijd . Herhalen van de leerstof <p>Omgang</p> <ul style="list-style-type: none"> . Consequente en voorspelbare leerkracht . Duidelijke en korte zinnen van leerkracht. <p>Feedback op gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tussentijdse feedback (ondertitelen) . Visueel maken van progressie . Feedback is eenduidig in taalgebruik . Eigen gevoelens en gevoelens van anderen benoemen . Positieve bekrachtiging <p>Structuur</p> <ul style="list-style-type: none"> . Structureren van sociale situaties . Structureren van de omgeving . Structureren van tijd . Structureren van interactie . Duidelijke regels en grenzen <p>Omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> . Een veilige, uitdagende leeromgeving . Voorspelbare leeromgeving . Leerkracht en onderwijsassistent per klas <p>Ter bevordering van de voorspelbaarheid visualiseren wij met pictogrammen en globaalwoorden.</p>	<p>We werken met verschillende arrangementen (verdiept, basis, intensief)</p> <p>Mocht een leerling op één van de vakken uitvallen (dus buiten zijn leerroute) krijgt deze leerling een intensief of juist verdiept onderwijsaanbod, dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verlengde instructietijd voor de leerling; - extra instructie-momenten; - verdiepte instructie waarbij de leerling een extra aanbod krijgt met meer leerstof; - keuze voor een andere methode; - het aanbieden van meer structuur om de aandacht van de leerling vast te kunnen houden. <p>Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte wordt van WLZ/PGB-gelden extra assistentie ingezet.</p>	<p>Zie basis</p> <p>Extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde logopedist <p>Daarnaast zijn (alle) medewerkers geschoold in de doelgroep leerlingen mbt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASS • Sensorische Informatieverwerking • Het gebruik van ondersteunde communicatiemiddelen, zoals ondersteunde gebaren, pictogrammen • DGM training • Aangepaste methodes, - software en – hulpmiddelen • Master En <p>En wordt er gewerkt volgens de volgende protocollen: Pedagogisch handelen Ongewenste intimiteiten Schorsing en verwijdering Omgaan met agressie en geweld Overlijden en rouw Hoofdluis Omgaan met pesten Calamiteiten en BHV Medicijn gebruik Besmettelijke ziekte Social media / Parro Meldcode Epilepsie (en zwemmen) ARBO</p> <p>We werken opbrengstgericht: data verzamelen, analyseren, interpreteren en doelen stellen voor de leerling, op groepsniveau en op schoolniveau.</p>	<p>Zie basis</p> <p>Extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aangepaste materialen zoals balanskussens, • therapieruimte voor kinderoefentherapie • differentiatieruimtes <p>Zie basis Extra Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer- en hulpmiddelen • ICT soft- en hardware met mogelijkheden van het gebruik van aangepaste materialen <p>Externe praktijken werkzaam in de school:</p> <p>Zie basis</p>	<p>Zie basis</p> <p>Extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arduin • BJZ • CCE • MEE • Philadelphia • psychomotorisch therapeut • Stichting KIO • UWV • Visio <p>Deze lijst bevat niet het hele overzicht. Een compleet overzicht is op te vragen bij de administratie.</p>

		<p>Bijvoorbeeld dagritme, keuzeborden, aanwezigheidsborden.</p> <p>Wij maken gebruik van reguliere en aangepaste methodes zoals Fototaal, Rekenboog, Lezen moet je doen, Leespraat</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Doelgroep CONCEPT	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
SO DELTA DOELGROEP E						
<p>Kalenderleeftijd: kinderen van 4-12 jaar</p> <p>Afkomstig van: vroeg- of voorschoolse voorzieningen ZORG Deltagroep</p> <p>Specifieke onderwijs- behoeften:</p> <p>De aard van het begeleidingsdoel is gericht op</p> <p>Indeling groepen: Rekening houdend met:</p>	<p>Voortgezet onderwijs: VSO</p> <p>VSO: Taakgerichte Dagbesteding functioneringsniveau 3 (ZML- leerlijn)</p> <p>VSO: Toeleiding Arbeidsgerichte Dagbesteding functioneringsniveau 6 (ZML leerlijn)</p> <p>ZORG (Dagbesteding)</p>		<p>Zie Basis Extra:</p>	<p>Zie Basis Extra:</p>	<p>Zie Basis Extra:</p>	<p>Zie Basis Extra:</p>

CONCEPT	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
OBSERVATIE GROEPEN						
<p>Kleuters van 4-6 jaar</p> <p>afkomstig van vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen die toe zijn aan het volgen van onderwijs</p> <p>waarbij sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en onduidelijke onderwijsbehoeften</p> <p>Doel het bepalen van de beste onderwijsplek</p> <p>Observatie maximaal 2 jaar. Indien nodig kan dit doorlopen in groep 3</p> <p>Groepsgrootte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassen 12 lln. 	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sterke focus op regulier BO • SBO • SO 	<p>Idem als algemene doelgroep</p> <p>Extra: Vanuit het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden.</p> <p>De groep kent in principe 12 kinderen.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een coördinator/IB-er en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
OBSERVATIE-STRUCTUURGROEP (OS)						
<p>Idem als observatiegroep</p> <p>Kleuters waarbij sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en duidelijke meer individuele onderwijsbehoeften m.b.t. structuur. Er is een grotere behoefte aan voorspelbaarheid, o.a.. door het aanbrengen van meer structuur in handelen en omgeving.</p> <p>Wel zijn deze kinderen toe zijn aan onderwijs.</p> <p>Naast onderwijs hebben deze leerlingen ook veel zorg nodig.</p> <p>Groepsgrootte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassen 10 lln. 	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BO • SBO • SO 	<p>Idem als observatiegroep.</p> <p>Extra: Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur en een individuele benadering is er veel ruimte voor begeleiding op sociaal- emotioneel gebied</p> <p>Deze groep komt 4 dagen naar school.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een coördinator/IB-er en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen gebouw	Samenwerking
SBO+ (M groepen)						
<p>kinderen van groep 3 - 8</p> <p>kinderen van groep 5/6</p> <p>kinderen van groep 6/7</p> <p>kinderen van groep 7/8</p> <p>Dit is de reguliere indeling, indien nodig wordt hier vanaf geweken</p> <p>Bij deze kinderen is sprake van overwegend externaliserend en/of internaliserend gedrag waardoor de didactische mogelijkheden niet of veel minder tot ontwikkeling komen</p> <p>In deze groepen is veel structuur en voorspelbaarheid in het dagprogramma</p> <p>De groep kent maximaal 12 kinderen.</p> <p>Groepsgrootte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassen ±12 lln. <p>Soms uitzondering mogelijk wanneer groepssamenstelling dit toelaat.</p> <p>Leerkracht wordt hierbij betrokken</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBO • BO • SO • Zorg <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrO • VMBO-BB • VMBO-KB • VMBO-GT • VMBO-T • HAVO • VWO • V(S)O • Zorg • 	<p>Idem als algemene doelgroep</p> <p>Extra: Vanuit diverse observaties, toetsen, testen en onderzoeken wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing en/of begeleiding nodig hebben in gedrag en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden. Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur én didactische uitdaging, wordt er een individuele benadering en/of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied geboden.</p>	<p>Idem als algemene doelgroep.</p> <p>Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker</p> <p>Ook hebben deze groepen een coördinator/IB-er en gedragsdeskundige</p>	Zie algemeen	Zie algemeen	Zie algemeen

4. CONCLUSIES december 2023

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra ondersteuningsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden:

Veel aanpassingen mogelijk op alle ontwikkelingsgebieden. Er wordt als de groepsplannen onvoldoende ondersteuning bieden, gewerkt met individuele hulpplannen. In deze hulpplannen staan individuele doelen die minimaal twee keer per jaar worden geëvalueerd. Er is bevolgen personeel in dienst om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. De “nieuwe” collega’s (in vast dienstverband) wordt extra scholing aangeboden, beeldbegeleidingstraject, gericht op de pedagogische en didactische begeleiding van de doelgroep waarbinnen men werkzaam is.

b. Grenzen:

Voor leerlingen met bovenliggend externaliserend/internaliserend gedrag werken wij met een viertal SBO+-groepen (M-groepen).

Het begeleiden van deze groepen kent grenzen. Plaatsing van kinderen in één van deze groepen is afhankelijk van de kinderen die al in deze groepen zitten, de ernst van de problematiek en de bezetting. Keuze voor plaatsing vindt daarom altijd plaats in overleg met samenwerkingsverband Kind op 1 en de CVB van De Tweern.

Wij willen onze grenzen aangeven als het gaat om kinderen met (combinaties) van ernstige psychiatrische, motorische, medische en verstandelijke problematiek.

We hebben niet de expertise én de juiste omgeving voor kinderen die een beroep doen op hulp i.v.m. ernstige audio- en/of visuele beperkingen, kinderen die structureel één op één begeleiding nodig hebben en kinderen met een zeer ernstige vorm van autisme. Deze doelgroep kunnen wij niet begeleiden.

Wanneer zorg de overhand neemt op onderwijs is De Marel helaas niet langer passend.

c. Ambities:

De samenwerking met het Gors (nu met 1 groep in het gebouw) intensiveren.

Dagbehandeling van Juvent (in de groepen) intensiveren en uitbreiden in alle groepen.

De samenwerking tussen de verschillende doelgroepen willen we intensiveren en zo ook elkaars expertise te benutten.

In samenwerking met de verschillende doelgroepen willen we leerlingen met dezelfde ondersteunings- en onderwijsbehoeften kunnen plaatsen in een groep die het best passend is, los van de TLV-indicatie SO of SBO.

De Deltaschool en De Tweern zijn onderdeel van Kindcentrum De Marel. Kindcentrum voor specialistisch onderwijs, zorg en opvang. Naar de “buitenwereld” willen we dit nog meer onder de aandacht brengen, met name bij partners op de basisschool en de verschillende gemeentes waar we mee samenwerken.

De plaatsing van leerlingen bespoedigen door zo snel mogelijk de juiste documentatie en onderzoeksverslagen te krijgen die we nodig hebben om de juiste beslissing te kunnen nemen.