



Schoolplan 2024-2028 De Marel

De Deltaschool & De Tweern (SO/SBO)



Instemming MR 17-01-2024

Instemming bestuur 06-02-2024

Vaststelling directie 07-02-2024



Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor de twee scholen binnen Kindcentrum De Marel. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze scholen bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden. We hebben ook een poster gemaakt van ons plan, zodat je in één oogopslag kunt zien wat erin staat.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Robert van Oosten

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Wie zijn wij?	4
1.1 Wij zijn Ozeo	4
1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo.....	5
1.3 Onze scholen binnen Kindcentrum De Marel	5
1.4 Onze identiteit	6
1.5 Onze missie & kernkwaliteiten.....	6
2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?	8
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024.....	8
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten	9
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP.....	9
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen	10
2.5 Onderwijsontwikkelingen	10
2.6 Regionale ontwikkelingen	11
2.7 Interne en externe analyse voor onze school	12
3. Waar willen wij naartoe?	13
3.1 Visie Ozeo	13
3.2 Visie van ons Kindcentrum	15
4. Wat gaan we daarvoor doen?	16
4.1 Onze doelen geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie	16
4.2 Overige doelen	19
5. Wat doen wij wanneer?	21
Bijlage 1: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten	23
Bijlage 2: Jaarlijks terugkerende items	25
Bijlage 3: Geactualiseerd overzicht vernieuwen methodes Tweern / Deltaschool	29

1. Wie zijn wij?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.



Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren (voor het) leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan.

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Onze scholen binnen Kindcentrum De Marel

Binnen Kindcentrum De Marel werken twee scholen nauw samen. SBO De Tweern en SO Deltaschool bieden samen een dekkend netwerk voor die leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Dit aanbod staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De Deltaschool verzorgt van origine ZML-onderwijs. Echter is in de afgelopen jaren de doelgroep verbreed en biedt zij nu ook onderwijs aan leerlingen op de grens van onderwijs en dagbesteding.

Momenteel heeft de Deltaschool 5 groepen, met in totaal zo'n 60 leerlingen

- Delta A t/m D bieden onderwijs aan leerlingen die met name functioneren binnen het doelgroepenniveau op niveau 1 t/m 4

- Delta E verzorgt binnen een combinatie van onderwijs en zorg, onderwijs aan leerlingen die functioneren op de grens van dagbesteding

Op De Deltaschool werken 25 medewerkers. Naast leerkrachten en onderwijsassistenten hebben we expertise in huis middels een gedragsdeskundige, logopediste en vakleerkracht gym. Het proces wordt ondersteund door een directeur, adjunct-directeur, administratieve krachten en conciërges.

De Tweern verzorgt van origine speciaal basisonderwijs voor de regio. Echter heeft zij zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld en eveneens haar doelgroep verbreed. Momenteel heeft de Tweern 18 groepen, met in totaal zo'n 230 leerlingen

Binnen De Tweern kennen we een drietal stromingen

- Het Kleuterobservatiecentrum; Bedoeld voor leerlingen van wie nog onduidelijk is, welke onderwijsvoorziening best passend is.
- De SBO-lijn; Bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs goed te kunnen volgen
- De SBO+lijn; Bedoeld voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben om het onderwijs goed te kunnen volgen

Op De Tweern werken 65 medewerkers. Naast leerkrachten en onderwijsassistenten hebben we expertise in huis middels een gedragsdeskundige en vakleerkracht gym. Het proces wordt ondersteund door een directeur, adj.-directeur, administratieve krachten en conciërges.

In het SOP van De Marel kunt u lezen wat we verstaan onder deze verschillende vormen van ondersteuning.

Ten slotte: Binnen Kindcentrum De Marel werken onderwijs, zorg en opvang nauw samen. De andere hoofdpartners binnen het gebouw zijn Kibeo (opvang), Gors (zorg) en Juvent (zorg) Voor een overzicht van al onze samenwerkingspartners verwijzen we eveneens naar het SOP.

1.4 Onze identiteit

Onze scholen zijn scholen voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze scholen openstaan voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

1.5 Onze missie & kernkwaliteiten

Missie

Binnen de onderwijssetting van de Marel werken de Deltaschool en de Tweern intensief samen om leerlingen in onze regio met extra onderwijs- en of zorgbehoeften van kwalitatief goed onderwijs te voorzien.

We staan voor een veilig, voorspelbaar, uitdagend en positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen, ouders/verzorgers en personeel met veel plezier komen en werken.

Door aandacht te hebben voor de brede ontwikkeling en individuele ontplooiing, leggen wij een mooie en stevige basis voor de toekomst van elke leerling.

kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen in een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren leren, gedrag, zorg, en sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze kernkwaliteiten zijn:

- Veilig: Op onze scholen heerst een veilig en positief speel- en leerklimaat.
- Samen: Kinderen leren zowel op school als thuis. Niemand leert bovendien alleen.
- Verschillen: We zien de verschillen tussen de kinderen als een kans om van elkaar te leren en stimuleren talenten.
- Betrokken: Door te werken met betekenisvolle thema's, leren kinderen verbanden te zien, waardoor de betrokkenheid wordt vergroot.
- Flexibel: We maken bewust keuzes in, leertijd, rooster, vakken, dagindeling en spelen in op de individuele onderwijs- en zorgbehoeften van ieder kind.
- Communiceren: Goede communicatie bevordert de totale ontwikkeling van het kind.
- Doorzetten: We vinden het belangrijk dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van de naaste ontwikkeling.
- Ontwikkelen: Naast de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT vaardigheden, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang.

Wij realiseren onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen en ondersteuningsbehoeften passend binnen ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles in goede samenwerking met onze partners, binnen en buiten ons kindcentrum.

Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024

In de afgelopen jaren heeft de samenwerking tussen de Deltaschool en de Tweern steeds verder vorm gekregen. De belangrijkste motivatie om samen te gaan werken is om te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip terecht komen. Het aanbod van de Tweern en van de Deltaschool is goed op elkaar afgestemd.

Voor de regio zijn we herkenbaar geworden als Kindcentrum De Marel (voor specialistisch onderwijs, zorg en opvang) Op het moment dat een leerling in aanmerking lijkt te komen voor specialistisch onderwijs kan men bij ons terecht. We hebben een gezamenlijke Commissie van Begeleiding (CVB) ingericht waarin beide scholen zitting hebben. Hierdoor kunnen we voor iedere leerling de best passende plaats in het kindcentrum bepalen.

Collega's van beide scholen weten elkaar te vinden en delen expertise over en weer. Er wordt samengewerkt op alle lagen binnen het Kindcentrum, zowel praktisch als inhoudelijk.

Voor beide scholen zijn de volgende doelen bereikt:

- er is een nieuw digitaal OPP op basis van het doelgroepenmodel voor alle leerlingen SO en vanaf groep 3 SBO
- er is een gezamenlijke CVB ingericht
- de samenwerking onderling is verbeterd. Een aantal medewerkers werkt op beide scholen
- het (beleid van het) Pedagogisch klimaat heeft veel aandacht gehad in al zijn facetten. Beleidsaspecten worden momenteel uitgewerkt
- het groene schoolplein heeft vorm gekregen

Specifiek voor De Deltaschool zijn de volgende doelen bereikt:

- invoering nieuw OPP, volgens doelgroepenmodel
- oprichting OZA-groep
- er vindt een oriëntatie op Kwink plaats

Specifiek voor De Tweern zijn de volgende doelen bereikt:

- Het begrijpend leesonderwijs is vernieuwd. We werken met Rijke teksten.
- De methode Kwink is ingevoerd
- Beleid SBO+groepen is vastgesteld

2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

In het voorjaar van 2023 hebben beide scholen voor het laatst een tevredenheidsmeting uitgezet onder de ouders/verzorgers. Beide scholen kregen een 8,2 van de ouders/verzorgers

Na analyse van beide onderzoeken kan geconcludeerd worden dat de meeste leerlingen zich prettig voelen op De Deltaschool en De Tweern, maar dat we goed in contact moeten blijven met ouders/verzorgers. Als we vernieuwingen doorvoeren, moeten we dat goed communiceren.

Daarnaast vragen ouders/verzorgers meer oog te hebben voor leerlingen die op bepaalde vakgebieden extra leerstof aankunnen.

Tevens is er behoefte aan meer onderling contact.

Uit de metingen die we onder leerlingen uitzetten komen ongeveer dezelfde resultaten naar voren. In algemene zin voelen kinderen zich veilig bij ons in het Kindcentrum. Wel vragen ze leerkrachten oog te hebben voor pestgedrag. Bij de Tweern gaven leerlingen ook aan meer zelfregie te willen over hun leeractiviteiten.

Medewerkers geven aan dat het over het algemeen fijn werken is op De Marel. Wel maakt men zich zorgen over de veranderende doelgroep, die moeilijker te begeleiden is. De invloed van de 'Corona=periode' die net achter ons ligt lijkt daar een rol in te spelen. Men ervaart eveneens een toename aan werkdruk. Als schoolleiding proberen we zoveel mogelijk een schild te zijn voor medewerkers. Echter ontkomen we ook niet altijd aan opgelegde zaken vanuit het ministerie (denkend aan meer aandacht voor burgerschap, opbrengsten en leskwaliteit)

Ten slotte zijn er zorgen over de continuïteit. In deze tijden van krapte op de arbeidsmarkt stappen collega's gemakkelijker over naar een andere school of werkplek buiten het onderwijs. Dit geeft druk bij de achterblijvende collega's die nieuwe medewerkers weer in moeten werken.

2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het SOP wordt jaarlijks door beide schoolteams bijgesteld en afgestemd op de huidige situatie. We verwijzen voor het actuele SOP naar de bijlage

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

- **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**
De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.
- **Veranderende arbeidsmarkt**
De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.
- **Voortdurende technologische ontwikkeling**
Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.
- **Tweedeling in de maatschappij**
De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

2.5 Onderwijsontwikkelingen

- **Kansengelijkheid in het onderwijs**
De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hogeropgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.
- **Inclusief onderwijs**
Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs. Ontschotting tussen de verschillende speciaal onderwijsvormen is hierbij helpend. Binnen de Marel werken we hier naar toe.
- **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**
Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.
Binnen de Marel zijn we bezig om samen met de (zorg)partners toe te werken naar een collectieve financiering, zodat we de samenwerking op de werkvloer steeds beter vorm kunnen geven. Hierdoor vergroten we onze ondersteuningsmogelijkheden.
- **Digitalisering onderwijs**
De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en

vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

- **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming.

Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan **basisvaardigheden**, inclusief **burgerschapsonderwijs**.

- **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

2.6 Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

De scholen binnen kindcentrum De Marel willen samen met de andere basisscholen in de regio een dekkend aanbod verzorgen voor alle kinderen op De Bevelanden. (Deltaschool, ook Schouwen Duiveland)

Dit vraagt veel afstemming met onze partners. Door goed samen te werken vergroten we de mogelijkheden om leerlingen op te vangen en streven naar het terugdringen van het aantal thuiszitters. Echter ervaren we wel dat het 'niet' beschikbaar zijn van zorg en het hanteren van wachtlijsten zorgt voor een druk op het onderwijs. Dit zal de komende jaren een punt van zorg blijven.

2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

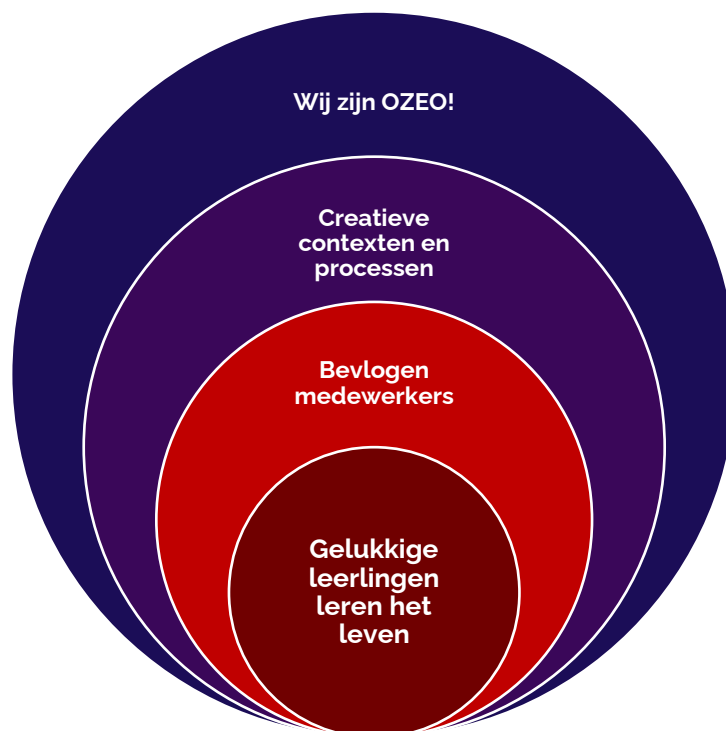
	Sterke punten (intern):	Zwakke punten (intern):
	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogisch klimaat - veel expertise in huis - multidisciplinair team - samenwerking tussen de Scholen en met partners - betrokkenheid op de leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - taalaanbod leerlingen met uitstroom \geq VMBO-T - tekort in ruimten in gebouw - inrichting ruimte lokaal optimaliseren voor verschillende doelgroepen, gedrag, structuur, rust, spel, enz - aantal verouderde methodes
Kansen (intern & extern):	Strategie:	Strategie:
<ul style="list-style-type: none"> - intervisie - interprofessioneel samenwerken - ouderbetrokkenheid vergroten door bijv. inrichten ouderloket 	<ul style="list-style-type: none"> - planmatig werken aan samenwerking met partners binnen gebouw 	<ul style="list-style-type: none"> - mee gaan met onderwijsontwikkelingen en zicht houden op nieuwe methodieken en methodes - in gesprek blijven met gemeente over wensen gebouw
Bedreigingen (intern & extern):	Strategie:	Strategie:
<ul style="list-style-type: none"> - personeelstekort - verzwaring doelgroep - maatschappelijke veranderingen - ouderbetrokkenheid neemt af 	<ul style="list-style-type: none"> - planmatig inzetten op ouderbetrokkenheid - scholing op maat organiseren, gericht op gedrag 	

3. Waar willen wij naartoe?

3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



1. Gelukkige leerlingen leren het leven

"Gelukkige leerlingen" betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

"Leren het leven" betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin "Gelukkige leerlingen leren het leven" als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers

in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren voor het leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord "inclusief" niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord "inclusief" is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.

- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

3.2 Visie van ons Kindcentrum

Op De Marel werken we iedere dag aan goed onderwijs. Dit doen we door structuur in de dag aan te brengen en het onderwijs door middel van betekenisvolle thema's in samenhang aan te bieden, waarin we samen leren en spelen. We maken gebruik van passende methodes. Het klaslokaal is hiervoor zo optimaal mogelijk ingericht.

Op De Marel luisteren we naar elkaars ideeën en leren we elke dag nieuwe dingen. We hebben aandacht voor talentontwikkeling en vieren successen. Indien nodig werken we samen met professionals binnen en buiten het onderwijs. Samen zijn we iedereen.

We denken in mogelijkheden, waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Onze leerlingen leren voor het leven.

4. Wat gaan we daarvoor doen?

4.1 Onze doelen geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

Beide scholen doorlopen volgens de PDCA-cyclus het schooljaar. Veel onderwerpen zijn ingebed in het jaarprogramma. In onderstaande schema's lichten we de zaken op waar we in het bijzonder de komende jaren aandacht aan willen besteden. Daarnaast werken we met een kalender waar veel items een vaste plek op hebben gekregen. Zie hiervoor de bijlage

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

Doel/ actie	Resultaat	Periode
Leskwaliteit verbeteren d.m.v. halfjaarlijkse klassenbezoeken, m.b.v. ons observatieformulier. Op grond van de opgehaalde informatie worden persoonlijke doelen gesteld en op schoolniveau schooldoelen om de leskwaliteit te verbeteren. Dit vanuit de gedachte dat de leskwaliteit nu al op orde is, maar altijd beter kan	Jaarlijks scoren we meer items in orde op het formulier 'leskwaliteit' We streven naar minimaal 95% in orde.	Gehele schoolplanperiode
De werkgroep 'interne kwaliteit' monitort de kwaliteit op beide scholen door het scoren van de kwaliteitskaarten van Ozeo. Daar waar nodig dienen zij aanbevelingen in bij directie	Het interne kwaliteitsregister is op orde en jaarlijks worden kaarten (ong. 25%) opnieuw gescoord	Gehele schoolplanperiode

B Onderwijsproces

OPO Basisvaardigheden

Doel/ actie	Resultaat	periode
In schooljaar 2024-2025 voeren we een nieuwe rekenmethode in, die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	Beide scholen hebben een passende rekenmethode. Deze kunnen verschillend zijn. Afspraken over aanbod zijn vastgelegd in het nieuwe rekenbeleid	2024-2026
Burgerschap is volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod op beide scholen	Iedere leerkracht kan goede burgerschapslessen aanbieden en stof verwerken in het algemene lesaanbod	Afgerond in 2024

OP1 Aanbod

Doel/ actie	Resultaat	periode
Beide scholen hebben een dekkend aanbod op het gebied van digitale geletterdheid	In 2025 hebben we het beleid uitgewerkt op papier en wordt in de praktijk in alle groepen aandacht besteed aan de doelen binnen digitale geletterdheid afgestemd op de doelgroep	2024-2025
Het onderwijsaanbod in Delta E (OZA-groep) wordt concreet uitgewerkt. Hierdoor zijn verwachtingen t.a.v. het aanbod voor deze doelgroep helder voor alle betrokkenen.	Eind schooljaar 2023-2024 hebben in een beleidsstuk uitgewerkt hoe we deze doelgroep bedienen. Tevens is e.e.a. uitgewerkt in het SOP.	2024
Het onderwijs in de jongste groepen willen we verder professionaliseren. Het (leren) inrichten van een krachtige speel-leeromgeving is daarbij van groot belang	Medewerkers in de onderbouwgroepen zijn geschoold in het actuele onderwijsaanbod van het jonge kind	2024-2025

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel/ actie	Resultaat	periode
We werken met actuele onafhankelijke (digitale) toetsen.	Eind schooljaar 2023-2024 is de toetsprocedure herzien en op orde	2023-2024
Voor alle leerlingen wordt een OPP in ParnasSys vastgelegd. Het doelgroepenmodel is de basis	Ieder kind heeft een OPP volgens het nieuwe format in ParnasSys	2023-2024

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel/ actie	Resultaat	periode
Binnen de Marel hebben we een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen optimaal kunnen ontwikkelen.	Het pedagogisch klimaat is uitgewerkt in beleid en bestendigd in heel het Kindcentrum (ook bij de partners van de scholen)	2024
Methoden worden volgens planning in bijlage 3 vervangen en ingevoerd.	We werken met passende en actuele methoden	2024-2027

OP4 Onderwijstijd

Steeds meer leerlingen hebben ondersteuning vanuit de zorg nodig om zich staande te houden in het onderwijs. Soms betekent dat ze niet de hele dag onderwijs kunnen volgen. We hebben hier op dit moment geen beleid op. Om duidelijkheid te creëren voor iedereen (personeel, leerlingen en ouders) willen we hier beleid op maken.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Beleid schrijven op onderbreking/vermindering onderwijstijd	Er ligt een duidelijk beleidsstuk hoe we om gaan met leerlingen die mogelijk minder onderwijs kunnen volgen	2025

OP5 Praktijkvorming en stage

Op dit item hebben we vooralsnog geen plannen deze periode. Is in orde.

OP6 Afsluiting

Op dit item hebben we vooralsnog geen plannen deze periode. Is in orde.

C Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Binnen de Marel hebben we een goed pedagogisch klimaat waarbinnen iedere leerling zich veilig voelt	Het pedagogisch klimaat is uitgewerkt in beleid en bestendigd in heel het Kindcentrum (ook bij de partners van de scholen)	Afgerond in 2024
Binnen de Marel hebben we (een) passend(e) instrument(en) in gebruik om de sociale veiligheid goed te kunnen meten en waar we als scholen de resultaten kunnen duiden in evt. in acties om kunnen zetten.		Afgerond in 2024

VS2 Schoolklimaat

Momenteel hebben we (naast de al genoemde) geen actiepunten in gedachten op dit punt. Mocht de jaarlijks monitoring daar wel aanleiding toe brengen. Dan nemen we dat uiteraard op in onze jaarplanning.

D Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

Doel/ actie	Resultaat	Periode
Al jaren brengen we de opbrengsten in kaart. Het is echter nog niet gelukt om daar een goede ambitie per doelgroep aan te koppelen. Dit willen we eind 2025 gerealiseerd hebben	Beide scholen stellen ambities t.a.v. de resultaten passend bij de doelgroep	2025

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Op dit item hebben we vooralsnog geen plannen deze periode. Is in orde.

4.2 Overige doelen

E Personeel en organisatie

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Goed personeel is belangrijk om kwaliteit te kunnen bieden. Daarom bieden we startende medewerkers veel ruimte om zich te ontwikkelen. Tevens hebben we een open houding t.o.v. mensen die geïnteresseerd zijn in het werken bij ons.	Goed personeel werven en behouden is onderdeel van het scholingsplan	
Beide scholen zijn opleidingschool voor opleidingschool 'Zuidwest'. Jaarlijks kunnen studenten op onze scholen het vak leren. Daarnaast zijn we een goede partner voor de MBO-opleidingen in de regio	Jaarlijks bieden we een aantal Pabo- en MBO-studenten een passende stageplaats aan. We zorgen voor goede begeleiding, welke voldoet aan de eisen van de opleidingen	Doorlopend

F Financiën en gebouwen/ beheer

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Plaatsing twee nieuwe speeltoestellen voorplein	Idem	2024
Onderzoeken mogelijkheden goede ruimte Delta E en OC-groep	Beide groepen hebben en goed ingerichte ruimte afgestemd op de behoeften van de leerling	2024-2025

G Overig

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Vergroten naamsbekendheid De Marel middels bekend maken website aan scholen in ons netwerk en onder de aandacht brengen van ons introductiefilmpje.	Ouders/verzorgers weten kindcentrum De Marel te vinden mocht hun zoon/dochter aangewezen zijn op specialistisch onderwijs, zorg en/of opvang	Gehele periode
De hoofdpartners binnen Kindcentrum De Marel werken optimaal samen. Daar waar nodig wordt onderwijs versterkt door de zorg. Dit alles gebeurt middels collectieve zorgafspraken.	Er is een visie en beleidsdocument t.a.v. het samenwerken binnen het gehele Kindcentrum	2025

5. Wat doen wij wanneer?

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Burgerschap is volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod op beide scholen	X			
Het onderwijsaanbod in Delta E (OZA-groep) wordt concreet uitgewerkt. Hierdoor zijn verwachtingen t.a.v. het aanbod voor deze doelgroep helder voor alle betrokkenen.	X			
We werken met actuele onafhankelijke (digitale) toetsen.	X			
Voor alle leerlingen wordt een OPP in ParnasSys vastgelegd. Het doelgroepenmodel is de basis	X			
Binnen de Marel hebben we (een) passend(e) instrument(en) in gebruik om de sociale veiligheid goed te kunnen meten en waar we als scholen de resultaten kunnen duiden in evt. in acties om kunnen zetten.	X			
Plaatsing 2 nieuwe speeltoestellen voorplein	X			
Het onderwijs in de jongste groepen verder professionaliseren.	X	X		
Beide scholen hebben een dekkend aanbod op het gebied van digitale geletterdheid	X	X		
In schooljaar 2024-2025 voeren we een nieuwe rekenmethode in, die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	X	X		
Binnen de Marel hebben we een goed pedagogisch klimaat waarbinnen iedere leerling zich veilig voelt	X	X	X	X
Leskwaliteit verbeteren d.m.v. halfjaarlijkse klassenbezoeken, m.b.v. ons observatieformulier.	X	X	X	X
De werkgroep 'interne kwaliteit' monitort de kwaliteit op beide scholen door het scoren van de kwaliteitskaarten van Ozeo.	X	X	X	X
Methoden worden volgens planning in bijlage 3 vervangen en ingevoerd.	X	X	X	X
Goed personeel is belangrijk om kwaliteit te kunnen bieden. Daarom bieden we startende medewerkers veel ruimte om zich te ontwikkelen. Tevens hebben we een open houding t.o.v. mensen die geïnteresseerd zijn in het werken bij ons.	X	X	X	X
Beide scholen zijn opleidingsschool voor "Opleidingsschool Zuidwest". Jaarlijks kunnen studenten op onze scholen het vak leren.	X	X	X	X
Daarnaast zijn we een goede partner voor de MBO-opleidingen in de regio				
Vergroten naamsbekendheid De Marel middels bekend maken website aan scholen in ons netwerk en onder de aandacht brengen van ons introductiefilmpje.	X	X	X	X
Al jaren brengen we de opbrengsten in kaart. Het is echter nog niet gelukt om daar een goede ambitie per doelgroep aan te koppelen. Dit willen we eind 2026 gerealiseerd hebben		X		
Beleid schrijven op onderbreking/vermindering onderwijstijd		X		

Onderzoeken mogelijkheden goede ruimte Delta E en OC-groep		X		
De hoofdpartners binnen Kindcentrum De Marel werken optimaal samen. Daar waar nodig wordt onderwijs versterkt door de zorg. Dit alles gebeurt middels collectieve zorgafspraken.		X		

Bijlage 1: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid:	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Jaarplan -Schoolgids
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Jaarplan -Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP -Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken -Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Notitie burgerschapsonderwijs
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP -Schoolgids
Personeelsbeleid:	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	-Reglement leerlingenraad -Leerling geleding MR? -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	-Schoolplan, jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	-Kwaliteitsbeleid Ozeo -Eventueel verbeterplan
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	-Zelfevaluatierapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen -Evaluatie OPP's

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	-Schoolgids -OPP's -Document doorlopende leerlijnen
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	-Schoolgids -OPP's -Document doorlopende leerlijnen
Sponsorbeleid:	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids

Bijlage 2: Jaarlijks terugkerende items

Dit overzicht is niet uitputtend, kan evt. aangevuld worden.

Augustus		
Toestemmingsformulieren privacy	Begin schooljaar	Administratie
(Overeenkomsten) ouderbijdragen (niet verplicht)	Zomer/ start leerling	Administratie
September		
Marap 2 (juni t/m augustus)		Directeur
Schoolbegroting + te plannen investeringen	September / oktober	Directeur/administratie
Opschonen overzicht inventaris	Sept.	Directeur/administratie
Actualiseren taakverdeling directie	Voor- en najaar	Directie
Oktober		
Onderhoudsplan opstellen / beoordelen	Juni/ okt.	Directeur/Conciërges
Afspraken en opzet Portfolio bijwerken en vastleggen in sharepoint	Okt	Adjunct-directeur
November		
Start jaarplan jaar erop & evaluatie lopend jaar		Directie

Voorlichting OP + monitor voor nieuwe leerkrachten	Okt/nov	Intern-begeleiders (IB)
(Zeeuws) vakantierooster communiceren naar buiten	Nov/dec	Adjunct-directeur
December		
Check contracten	Dec.	Administratie
Scholingsplan komend kalenderjaar opstellen	Dec	Adjunct-directeur
Langslopen overzicht vernieuwen methodes	Dec.	Directie
Januari		
Marap 2 (september t/m december)		Directeur
Jaarlijkse scholing BHV-ers/ preventiemedewerkers	Voorjaar/ najaar	Arbo-coördinator
Opbrengsten in kaart brengen	Februari en juni	IB/Adjunct-directeur
Februari		
Maart		
(meerjaren) schoolformatieplan	Voor 1 april	Directie
April		
Sociale veiligheidsmonitor afnemen	Voor 1 mei	IB-ers

Tevredenheidsonderzoeken uitvoeren volgens planning 1x per 2 jaar	In de even jaren	Robert
Nalopen beleid SBO, SO-gedrag, obs centrum & OZA		IB-ers/Adjunct-directeur
Mei		
Marap 1 (januari t/m april)		Directeur
Actualiseren SOP	Voor juli	Adjunct-directeur
Werkverdelingsplan opstellen	Voor einde schooljaar	Adjunct-directeur
Jaarplanner incl. studiedagen/ scholingsmomenten/ CVB (KC) planning / toetskalender	Voor juni	Adjunct-directeur
Voorkeur bezetting / overzicht vakantie- & studiedagen	Voor juni	Adjunct-directeur
Organisatiestructuur en organigram tegen het licht houden en evt. bijstellen	Voor juni	Directie
Juni		
Onderhoudsplan opstellen/ beoordelen	Juni/ okt.	Directeur/Conciërges
Actualiseren schoolgids		Werkgroep
Opbrengsten in kaart brengen	Februari en juni	Adjunct-directeur /IB
Verhuur- en medegebruik updaten		Administratie
Roosters groepen komend schooljaar vaststellen n.a.v. overzicht les-/leertijden. (Evt. ruimte maken voor andere invulling n.a.v. resultaten)		Adjunct-directeur

Langslopen taakverdeling directie	Voor- en najaar	Directie
Planning thema's & OGO nieuwe schooljaar		Adjunct-directeur
Doorlopend		
Functionerings/waarderingsgesprekken houden	Volgens beleid	Directie
RI&E uitvoeren en PvA (1x per 4 jaar)/ ontruimingsoefening uitvoeren	-	Arbo-coördinator
Plan van aanpak arbo uitvoeren	-	Arbo-coördinator
Bijhouden en actueel houden website	Doorlopend	Websitebeheerders
Zelfevaluatie (1 x per 2 jaar alle kaarten)	-	Werkgroep interne kwaliteit
Contacten onderhouden met opleidingspartners zoals Scalda, HZ, opleidingsschool Zuidwest	Doorlopend	Stagecoördinator
Plaatsen van stagiaires in alle groepen (geen vrijblijvendheid)	Doorlopend	Team
Afspraken en protocollen langs lopen	Doorlopend	Diverse werkgroepen
Uitdagende leeromgeving/aankleding school en zichtbaarheid thema's		Team
School netjes, schoon en opgeruimd	Doorlopend	Team
Kwaliteitskaarten bijhouden en aanvullen	Doorlopend	Werkgroep interne kwaliteit

Bijlage 3: Geactualiseerd overzicht vernieuwen methodes Tweern / Deltaschool

Vak	gerealiseerd	voorbereiding	Stand van zaken	Extra info
Rekenen Rekenrijk	2024	2023	Voor het laatst gerealiseerd in 2014	Huidige rekenmethode stopt per 01-01-2020. We zoeken nog naar een tijdelijke oplossing om de materialen van deze methode toch nog te kunnen gebruiken tot 2024. Overleg gepland met leverancier.
Fototaal	2026	2025	Onderzoeken of deze methode vernieuwd, dan wel verlengd moet worden.	Er zijn niet zoveel geschikte methodes voor het ZML-onderwijs
Technisch lezen VVL + Estafette	2026	2025	Voor het laatst gerealiseerd in 2016	
Taal en WO; Alles in 1 (1 project per jaar)	2026	2025		Elk jaar wordt minimaal 1 thema vernieuwd Wel van belang dat het uiteindelijk zonder NAS kan.
Schrijven Pennenstreken	2027	2026	Voor het laatst gerealiseerd in 2017	
Spelling PiSpello	2028	2027	Voor het laatst vernieuwd in 2021	
Lezen moet je doen	2028	2027	Onderzoeken of deze methode vernieuwd, dan wel verlengd moet worden.	Er zijn niet zoveel geschikte methodes voor het ZML-onderwijs
Engels	2029	2028	Voor het laatst gerealiseerd in 2019	

Stepping Stones				
Techniek Ontdekkasteel	2030	2029	Voor het laatst gerealiseerd in 2020	
Sociaal- emotioneel Kwink	2031	2030	Voor het laatst gerealiseerd in 2021	Is een digitaal programma geworden
Woordenschat	2031	2030	Niet gerealiseerd	Er is een keuze gemaakt om dit te integreren in het leesonderwijs. Daarom geen nieuwe methode aangeschaft
Begrijpend lezen	2032	2031	In 2022-2023 op Tweern gekozen voor werken met Rijke Teksten. Geen aparte methode aangeschaft.	