



De Deltaschool

Doelgroep

Vanuit onze basisondersteuning bieden wij gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML) met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden. Veelal is er sprake van een IQ tussen 55 en 80, vaak in combinatie met bijkomende beperkingen. De groepen bestaan uit maximaal 14 leerlingen. De ondersteuningsbehoefte ligt op het gebied van cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. Het onderwijs richt zich op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en het vergroten van maatschappelijke participatie. De meeste leerlingen stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs in de richting arbeid of arbeidsmatige dagbesteding (profiel 3 en 4 van het doelgroepenmodel).

Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op veiligheid, voorspelbaarheid en relatie. Wij creëren een gestructureerde en rustige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke routines en heldere (gedrags)verwachtingen bieden houvast en ondersteunen het leren. Sociaal-emotionele ontwikkeling is gedurende de hele schooldag verweven in ons onderwijs. We investeren in vertrouwen, oefenen gewenst gedrag en begrenzen waar nodig op een respectvolle en consequente manier, afgestemd op de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerling. De-escalerend werken is een vast onderdeel van de basisondersteuning en wordt door het gehele team gedragen.

Het onderwijs vindt plaats in een veilige, voorspelbare en gestructureerde omgeving, waarin nabijheid centraal staat. In iedere klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent nauw samen binnen dit pedagogisch klimaat. Het onderwijsaanbod is verdeeld in kortere werkmomenten, waarbij inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Het handelen en het aanbod worden afgestemd op de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerling.

In kleine, overzichtelijke groepen werken leerkracht en onderwijsassistent nauw samen. Deze intensieve begeleiding maakt het mogelijk om nabij te zijn, preventief te handelen en maatwerk te bieden in samenwerking met ouders. De inrichting van de klas wordt afgestemd op wat helpend is voor de doelgroep en/of de individuele leerling.

Didactisch aanbod

Ons didactisch aanbod is betekenisvol en afgestemd op het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We werken thematisch en waar mogelijk handelend, zodat leerlingen leren in herkenbare en realistische contexten.

Binnen ZML werken we volgens de CED-leerlijnen. Leerlingen leren vooral door te doen; handelend leren vormt een essentieel onderdeel van het aanbod. We maken structureel gebruik van pictogrammen en visuele hulpmiddelen om communicatie en begrip te versterken. Methodes en materialen worden op maat ingezet, afgestemd op de individuele mogelijkheden van de leerling.

We werken doelgericht en opbrengstgericht aan realistisch gestelde doelen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, wordt het aanbod aangepast. Leren leren is een vast onderdeel van het rooster en ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van zelfstandigheid en taakaanpak.

Binnen deze structuur zorgen we voor een duidelijke en voorspelbare opbouw van activiteiten, met voldoende herhaling en actieve verwerking om betrokkenheid en succeservaringen te bevorderen.

Deskundigheid en samenwerking

De basisondersteuning wordt uitgevoerd door gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten met kennis van en affiniteit met de doelgroep. Zij worden ondersteund door een intern begeleider, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werk, vakleerkracht gym en een gespecialiseerde logopedist. Daarnaast beschikt het team over specialisten op het gebied van autismespectrumstoornissen (ASS) en sensorische informatieverwerking (SI). Ook ondersteunende diensten en directie dragen bij aan het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Wij werken nauw samen met externe partners, zoals specialisten op het gebied van fysiotherapie, jeugdhulpverlening en de bibliotheek, om onderwijs en zorg integraal af te stemmen. De basisondersteuning wordt versterkt door nauwe samenwerking met onder andere Gors, kinderoefentherapeuten en andere instanties. Samen realiseren wij een integraal aanbod van onderwijs en zorg.

Waar nodig kan beeldbegeleiding worden ingezet om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerling en het klassenteam.

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners. We investeren in contact, voorspelbaarheid en een open samenwerking, zodat school en thuis gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling.

Onze kern

Met deze inzet biedt De Deltaschool een stevige basis van ondersteuning waarbinnen elke leerling zich veilig voelt, zich kan ontwikkelen en stap voor stap groeit in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en participatie.

