



Kleuterobservatiegroepen

Doelgroep

Vanuit onze basisondersteuning beschikt De Tweern over Kleuterobservatiegroepen (KOG). Deze groepen bieden een tijdelijke onderwijsplek aan jonge leerlingen van 4 tot 7 jaar. Binnen de KOG staat intensieve observatie en begeleiding centraal, in een kleinschalige setting. De groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen.

De doelgroep bestaat uit jonge leerlingen bij wie sprake is van ontwikkelingsvertraging, sociaal-emotionele kwetsbaarheid en/of zorgen op het gebied van gedrag en interactie. De ondersteuningsbehoefte ligt in het zorgvuldig in kaart brengen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat helder wordt welke onderwijs- en ondersteuningsvorm aansluit bij het kind. Het onderwijs is spelgericht en doelgericht, afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd. Ontwikkeling wordt systematisch gevolgd met behulp van observaties en evaluaties.

Op basis van deze bevindingen wordt, in overleg met ouders/verzorgers en samenwerkingspartners, een onderbouwd advies gegeven over doorstroom naar regulier onderwijs, SBO, SO of een zorggerichte voorziening.

Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op veiligheid, voorspelbaarheid en relatie. Wij creëren een gestructureerde en rustige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke routines en heldere (gedrags)verwachtingen bieden houvast en ondersteunen het leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling is gedurende de hele schooldag verweven in ons onderwijs. We investeren in vertrouwen, oefenen gewenst gedrag en begrenzen waar nodig op een respectvolle en consequente manier.

We investeren in vertrouwen, duidelijke communicatie en een consequente aanpak van gedrag. De-escalerend werken is een vast onderdeel van de basisondersteuning en wordt door het gehele team gedragen. Sociaal-emotionele ontwikkeling is gedurende de hele schooldag zichtbaar en expliciet verweven in het onderwijsaanbod. De inrichting van de klas wordt afgestemd op wat helpend is voor de doelgroep en/of de individuele leerling.

Didactisch aanbod

Ons didactisch aanbod is betekenisvol en afgestemd op het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We werken thematisch en waar mogelijk handelend, zodat leerlingen leren in herkenbare en realistische contexten.

Binnen de KOG-groepen is het aanbod gestructureerd en passend bij de mogelijkheden van de leerling. We werken met visuele ondersteuning, kleine instructiemomenten en korte kringactiviteiten om overzicht en betrokkenheid te behouden. Het onderwijs sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling en biedt ruimte voor differentiatie en waar mogelijk verdieping.

Vanuit de methodiek van De Kleuterrevolutie creëren wij een rijke speel-leeromgeving waarin spel, interactie en gerichte begeleiding samenkomen. De leerkracht observeert, stimuleert en verrijkt het spel, zodat leerlingen binnen hun zone van naaste ontwikkeling nieuwe stappen kunnen zetten.

Binnen deze aanpak werken we doelgericht en planmatig met een periodeplanner van ongeveer zes à zeven weken. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en het aanbod waar nodig bijgesteld met gerichte interventies.

De opbrengsten van deze observaties en evaluaties leiden, in afstemming met ouders en betrokken professionals, tot een onderbouwd advies voor het vervolg van de onderwijsroute van het kind.

Deskundigheid en samenwerking

De basisondersteuning wordt uitgevoerd door gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten met kennis van en affiniteit met de doelgroep. Zij worden ondersteund door een intern begeleider, gedragsdeskundige en schoolmaatschappelijk werk.

Wij werken nauw samen met externe partners, zoals specialisten op het gebied van fysiotherapie, jeugdhulpverlening en de bibliotheek, om onderwijs en zorg integraal af te stemmen. Deze samenwerking komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Waar nodig kan beeldbegeleiding worden ingezet om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerling en het klassenteam.

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners. Naast open en laagdrempelig contact is er structureel iedere drie maanden een overlegmoment, zodat school en thuis gezamenlijk en planmatig bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Onze kern

Met deze gezamenlijke inzet realiseren wij intensieve begeleiding en zorgvuldige afstemming, waardoor wij voor iedere leerling ontwikkelkansen creëren en doelgericht toewerken naar een passende en duurzame vervolgplek.

