SBO-groepen

Doelgroep
Vanuit onze basisondersteuning bieden wij gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De meeste leerlingen hebben een vertraagde leerontwikkeling en/of een sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand. De groepen bestaan uit maximaal 17 leerlingen.
De ondersteuningsbehoefte ligt voornamelijk op het gebied van didactische differentiatie, structuur en het versterken van zelfvertrouwen en taakgericht gedrag. Binnen een gestructureerde leeromgeving werken leerlingen aan het vergroten van hun zelfstandigheid en leervermogen.
De meeste leerlingen stromen uit naar praktijkonderwijs of vmbo-basis (profiel 4 en 5 van het doelgroepenmodel). Een kleiner deel stroomt uit naar vmbo-kader of hoger (profiel 6 en hoger).

Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op veiligheid, voorspelbaarheid en relatie. Wij creëren een gestructureerde en rustige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke routines en heldere (gedrags)verwachtingen bieden houvast en ondersteunen het leren.

In kleine, overzichtelijke groepen werken leerkracht en onderwijsassistent nauw samen. Deze intensieve begeleiding maakt het mogelijk om nabij te zijn, preventief te handelen en maatwerk te bieden in samenwerking met ouders. De inrichting van de klas wordt afgestemd op wat helpend is voor de doelgroep en/of de individuele leerling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling is gedurende de hele schooldag verweven in ons onderwijs. We investeren in vertrouwen, oefenen gewenst gedrag en begrenzen waar nodig op een respectvolle en consequente manier. De-escalerend werken is een vast onderdeel van de basisondersteuning en wordt door het gehele team gedragen.

Didactisch aanbod

Ons didactisch aanbod is betekenisvol en afgestemd op het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We werken thematisch en waar mogelijk handelend, zodat leerlingen leren in herkenbare en realistische contexten. De instructie kent een vaste opbouw met ruimte voor herhaling, verlengde instructie en begeleid inoefenen. We maken gebruik van visuele ondersteuning, praktische materialen en andere hulpmiddelen om begrip en betrokkenheid
te versterken.

We werken gericht en planmatig aan realistisch gestelde doelen, passend bij de leerlijnen en het uitstroomperspectief van de leerling. Differentiatie in tempo, verwerking en ondersteuning is vanzelfsprekend. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kan het aanbod tijdelijk worden aangepast. Leerlingen werken daarbij zoveel mogelijk in de eigen groep.

Binnen deze structuur zorgen we voor een bewuste afwisseling tussen instructie en actieve verwerking om concentratie en motivatie te bevorderen.

Deskundigheid en samenwerking
De basisondersteuning wordt uitgevoerd door gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten met kennis van en affiniteit met de doelgroep. Zij worden ondersteund door een intern begeleider, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werk en vakleerkracht gym.
Wij werken nauw samen met externe partners, zoals specialisten op het gebied van logopedie, dyslexie, fysiotherapie, jeugdhulpverlening en de bibliotheek, om onderwijs en zorg integraal af te stemmen. Waar nodig kan beeldbegeleiding worden ingezet om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerling en het klassenteam. Deze samenwerking versterkt de begeleiding en komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners. Door structureel overleg en open communicatie dragen school en thuis gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van de leerling.

Onze kern
Met deze gezamenlijke inzet bieden wij een basisondersteuning die rust en structuur geeft en leerlingen de ruimte biedt zich te ontwikkelen binnen een samenhangend pedagogisch en didactisch kader.

