

SBO+-groepen

Doelgroep

Vanuit onze basisondersteuning bieden wij gespecialiseerd onderwijs aan kwetsbare leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Naast internaliserende en/of externaliserende gedragsproblematiek is er vaak sprake van leerachterstanden en/of onderliggende stoornissen. De groepen bestaan uit maximaal 12 à 13 leerlingen.

De ondersteuningsbehoefte ligt nadrukkelijk op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsregulatie en het tot stand brengen van passende sociale interactie tussen leerling en omgeving. Leren komt tot ontwikkeling binnen een setting met intensieve pedagogische ondersteuning en duidelijke begrenzing.

De meeste leerlingen stromen uit naar een vorm van voortgezet (speciaal) onderwijs op het niveau van vmbo-basis of vmbo-kader (profiel 5 en 6 van het doelgroepenmodel). Een kleiner aantal stroomt uit naar praktijkonderwijs (profiel 4) of vmbo-t/havo (profiel 6,7). Dit kan naar regulier voortgezet onderwijs zijn.

Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op veiligheid, voorspelbaarheid en relatie. Wij creëren een gestructureerde en rustige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke routines en heldere (gedrags)verwachtingen bieden houvast en ondersteunen het leren.

In iedere klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent intensief samen, waardoor nabijheid en gerichte ondersteuning mogelijk zijn. Deelname aan het onderwijs kan, waar nodig, stapsgewijs worden opgebouwd, afgestemd op de belastbaarheid van de leerling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling staat dagelijks centraal. Gedrag wordt vooraf benoemd, geoefend en positief bekrachtigd. We voeren pedagogische gesprekken, begrenzen met begrip en werken consequent volgens school- en klassenregels. Er is structureel aandacht voor emotieregulatie, met geplande beweeg- en rustmomenten. De-escalerend werken is een vast onderdeel van de basisondersteuning en wordt door het gehele team gedragen. Het klassenteam begeleidt leerlingen de gehele dag door, houdt toezicht tijdens pauzes en signaleert emotionele behoeften preventief. Indien nodig wordt een bemande time-out ingezet om escalatie te voorkomen. De inrichting van de klas wordt afgestemd op wat helpend is voor de doelgroep en/of de individuele leerling.

Didactisch aanbod

Ons didactisch aanbod is betekenisvol, realistisch en afgestemd op het uitstroomperspectief, het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het aanbod is afgestemd op het sociaal-emotioneel functioneren. We werken thematisch, zodat leerlingen leren in herkenbare en realistische contexten.

De instructie is gestructureerd en kort, met een vaste opbouw en ruimte voor herhaling, verlengde instructie en begeleid oefenen. Er is differentiatie in niveau, methodiek en verwerkingstijd. We maken gebruik van visuele ondersteuning, praktische materialen en andere (digitale) hulpmiddelen om begrip en betrokkenheid te versterken. We werken planmatig aan realistisch gestelde doelen, passend bij de leerlijnen en het uitstroomperspectief van de leerling. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kan het aanbod tijdelijk worden aangepast. Leerlingen werken daarbij zoveel mogelijk in de eigen groep.

Binnen deze structuur zorgen we voor een bewuste en noodzakelijke afwisseling tussen instructie, verwerking, beweging en spel om concentratie, regulatie en betrokkenheid te bevorderen.

Deskundigheid en samenwerking

De basisondersteuning wordt uitgevoerd door gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten met kennis van en affiniteit met de doelgroep. Zij worden ondersteund door een intern begeleider, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werk en een vakleerkracht gym.

Wij werken nauw samen met externe partners, zoals specialisten op het gebied van logopedie, dyslexie, fysiotherapie, jeugdhulpverlening en de bibliotheek, om onderwijs en zorg integraal af te stemmen. Voor deze leerlingen is een intensieve samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en externe jeugdhulpverlening – zowel binnen als buiten het gebouw – noodzakelijk. Deze samenwerking versterkt de begeleiding en vraagt om structurele en frequente afstemming.

Beeldbegeleiding kan worden ingezet om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerling en het klassenteam.

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners. Door structureel overleg, gesprekken en veelvuldig contact (bijv. stemmen wij begeleiding zorgvuldig af, zodat school en thuis gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de leerling.

Onze kern

Met deze gezamenlijke inzet bieden wij een basisondersteuning die rust en structuur geeft en leerlingen de ruimte biedt zich te ontwikkelen binnen een samenhangend pedagogisch en didactisch kader.

“Een kind zien betekent tijd nemen om gedrag te begrijpen, te begrenzen, om te buigen en zo te oefenen voor deelname aan de maatschappij. Wanneer het oefenen nog niet gelijk lukt blijven wij kansen zien, elk dag opnieuw.”

